

# 資優教育通訊

教育局資優教育組

地址:九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心東座3樓E328室

電話:3698 3472 網址:<http://www.edb.gov.hk/cd/ge>



二零一六年十月

## 資優學生的自尊感

資優學生在認知、情感和身體的發展可能有不同的步伐。這些智力發展特別快的孩子，當他們的情緒、社交能力未能趕及其認知發展的步伐時，他們便會感到緊張、沮喪、孤獨和挫敗。再者，有些資優學生是完美主義者，當他們未能達到自己訂下的水平或遇上別人的批評時，便會對自己的能力產生懷疑，形成低自尊感。

有些資優學生由於人際社交的技巧較弱，往往較難交上朋友，雖然他們可能表現出滿不在乎的樣子，然而內心卻害怕被孤立，極渴望有同儕作伴。有些甚至為贏取同輩的認同而隱藏自己的能力，以致導致潛能未展；或者因害怕失敗，而訂下過低的要求，以致窒礙其發展。

究竟如何才能幫助資優孩子建立良好的自尊感，讓他們能肯定自己的價值，盡展潛能，健康成長？

資優學生有其多面性，個別差異也很大。家長和教師需對資優學生的特質有更多的認識，用心關懷並聆聽他們內心的掙扎，安排適量並切合他們認知及情意需要的培育活動，與他們建立互信的關係，在輔導和教導過程中按著他們的特質而運用適當的策略。這樣才能他們的潛能得到最佳的發揮，以建立良好的自尊感。

為此，教育局資優教育組設計了一個共十節寓學習於遊戲的\*《青苗領袖》情意教育計劃，目的是透過一連串富挑戰性的領袖培訓活動，讓學生在愉快的氛圍下，學習觀察、了解、接受、肯定和欣賞自己，進而建立良好的自尊感。

是次計劃有四間小學共十二位教師參與，他們不論在備課或課程施行中都非常認真投入，充分展示其專業和小組協作精神。從學生的反應和回饋中，看到學生的轉變和成長，確實給予老師一股很強的動力，繼續在學校不同層面推行資優生的情意教育，使學生有著健康而均衡的發展。

\*以下是參與計劃的老師分享她們在活動過程中的得著。如有興趣了解更多「青苗領袖」的計劃內容及提升資優/高能力學生自尊感的方法，可於五、六月間在教師培訓行事曆上報名參加相關的教師專業發展課程。

### 情意教育 認識真我 藉「青苗領袖培植計劃」提升資優學生的自尊感

陳思明主任、林婉貞老師、姚靜芝老師（仁濟醫院蔡衍濤小學）

資優學生的「真正」需要是甚麼？我們應該給予甚麼培訓協助他們學習，啟發他們的潛能，以裝備他們成為未來的領袖？本校今年得到教育局資優教育組的支援，參與「青苗領袖培植計劃」，讓本校十二位資優學生及三位老師一起攜手經歷了認識真我、提升自信及自尊的美好時光。

#### 「青苗領袖培植計劃」——非一般情意思維培育

本校的資優學生在語文、數理或創意上均有出色的表現，可是觀察到他們較自我中心，人際溝通技巧也弱。他們的情緒智能各有不同，有的學術水平高，可是因個性自我中心，以致不懂或不屑與人溝通。這類學生在日常學習上，只顧發表自己意見，不願意靜下來聽取別

# 資優教育通訊

教育局資優教育組

地址:九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心東座3樓E328室

電話:3698 3472 網址:<http://www.edb.gov.hk/cd/ge>



二零一六年十月

人意見，不接納別人的評價，只希望別人跟他的意思去做。另一類資優學生剛好相反，他們雖然有高成就，可是自尊感低，像珍珠一樣，有一個硬殼保護著，不願意及不敢跟別人溝通。因此本校資優教育組的老師認為本校的資優學生的「真正」需要是情意教育的思維培育。

「青苗領袖培植計劃」是一個情意培育課程。課程的設計如編織蜘蛛網般由自我認識、自我欣賞開始，肯定了自我，提升了自尊，鞏固了形象後，擴展到欣賞別人及人際溝通技巧。在情意基礎上紮根後，最後伸延至學習如何做一位領袖，了解作為領袖的特質，審視個人的強弱，發展所長，改善不足。

## 情意培育下資優學生閃爍的改變

參與計劃的十二位同學在第一及二節課有關認識自我、欣賞自己的環節時表現較為冷淡、被動，不踴躍發言。他們課後的分享讓老師反思原來在日常學習歷程中，這羣孩子甚少認真思考個人特質和優點，更鮮有機會在同學面前表達對自己的欣賞。但自尊自信的建立卻建基於自我發現，又需要別人的肯定。

接下來的幾節培訓中，學生們透過解難活動，學習與人溝通的方法。老師觀察到學生由開始不敢發言或提問，變得嘗試發言，注意說話方式的音調、音量、速度、眼神或面部表情等；由不懂聆聽，體會到成功的溝通不僅會說，更是會聽，兩者同樣重要。在拼圖活動，讓學生深深體會到要與人建立良好的關係，首先不可事事以「我」先行。相反，要學習體察及關心別人的需要和感受，在適當的時候給予幫助和支持。

整個培訓為學生提供了不少歷奇活動，活動的重點在於前期討論階段，及活動中期的思考及改善策略。老師觀察到一些自信心較弱的學生，在與人溝通的過程中建立起對人的信任，並在組員的互相接納和勉勵下，各人都願意盡己之責，個人的自信及自尊感更得以提升。

每節課程完結前的「星星時刻」是學生最喜歡的環節，亦是陶造學生心靈、建立正面價值觀的重要時刻。在「星星時刻」中，老師表達對學生的欣賞，學生也勇於在眾人面前肯定自我的付出、突破自我，學生之間亦能互表讚賞、肯定貢獻、共同成長。老師觀察到自我欣賞能建立學生的自信和勇氣。而朋輩間的肯定及具體的讚賞，能為一些缺乏自信的學員注射強心針。聽到同學鼓勵的說話，那些欠缺自信的學生不禁眼神發放光彩，流露出欣喜的微笑。他們往後的表現亦越見進步，人如破繭而出的蝴蝶，變得有自信。

能夠參與教育局資優教育組的學校支援計劃，讓本校的老師及學生在情感和個人認知上度過了豐盛的一年，亦讓我們明白到要星星閃爍出真正光彩，還得有賴情意方面的培育。

本校往後將繼續與教育局資優教育組合作，推展校本資優課程，讓情意教育滲透於日常課堂中，讓資優生得到均衡的發展，成為具自尊、自信的未來領袖。